

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 9-сон



13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

74	Таълим муҳити болаларнинг тўлиқ таълим фаолиятини ташкил этишининг асосий шарти сифатида Agrippina Shin	395
75	Til o'qitishda mashqlarning ahamiyati Bozorbaeva A.	402
76	Implementation of cooperation between the youth union and group trainers in the social activity of students Ҳомидов Ҳ. К, Ахметжанов М.	406
77	Иқтидорли мактаб ўқувчиларини физика фанини ўқитишда тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш концепцияси Дилшодов А.Д.	410
78	Chet tilini o'qitishning boshlang'ich bosqichida o'yinlarning roli Yaqubova M.M, Abduvaliyeva X.L.	415
79	Improving the solution of non-standard problems in school physics lessons Raimov G.F.	423
80	Ўзбекистон республикаси таълим тизмида сеғр ҳамда халқаро таълим стандарти таснифлагичининг интеграцияси Икромова М.Д.	428
81	Use of innovative methods in developing professional skills of students Usmanova N. O.	435
82	Оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантиришда дидактик омилларнинг аҳамияти Мерганова Н.М.	438
83	Талабаларда математик саводхонлик компетенцияларини ривожлантириш методлари Абдуқодирова П.Т, Қўшақова Д.Ў, Муҳаммаджонов А.А.	443
84	Тарбия" фанининг ўқувчиларда альтруистик фазилатларни ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели Ювашов Ш. Ў,	452
85	Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishning innovatsion metodlari Sharipova B.B.	458
86	Ta'limda fraktal grafika elementlarini kompyuter imitatsion modellar asosida zamonaviy o'qitish vositasi sifatida qo'llash Shodmonqulov M.T, Toshmuhammad Q.N.	462
87	Skandinavcha yurish texnikasiga o'rgatish metodikasi Azizov M.M.	466
88	Tasviriy san'at darslarida raqamli texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarda texnologik kompetensiyalarni shakllantirish. Isaqov A.A.	471

Muhammad AL-Xorazmiy nomidagi
TATU Farg'ona filiali
ASLIGA TOG'RI
Xodimlar bo'limi

*Аллоҳга, ўзини
Уаллоҳи келиб
И. Абдуразаев
2021. 8. X.*



2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021йил 19 январь куни маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилиши ўтказилди. <https://uzbektourism.uz/cyrl/newnews/view?id=1557>
3. «Таълим тўғрисида»ги қонун, «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастур»и <https://lex.uz/docs/5013007>
4. Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати IV қурултойидаги нутқи 22:39, 30.06.2017 Жамият

ИҚТИДОРЛИ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАДҚИҚОТ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ

Дилшодов Аброржон Дилшоджон ўғли
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ Фароона филиали, катта ўқитувчи
Тел: +99893-646-11-13, e-mail: adilshodov@bk.ru

Аннотация: илмий мақола физика ўқитишида мактаб ўқувчиларининг тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш ёндашувларини ўрганишга бағишланган. Ривожланиш стратегик равишда амалга оширилиши мумкин, ҳар бир истиқболли режа узоқ вақт давом этиши мумкин. Стратегия аниқ ўйланган ва қурилган, фақат илгор ва илмий асосланган усуллардан фойдаланган ҳолда прогнозларга асосланган бўлиши керак.

Калит сўзлар: тадқиқот қобилияти, илмий-тадқиқот фаолияти, конвергент фикрлаш, дивергент фикрлаш, табиий тажриба, сонли усуллар, моделлар, муаммоли масала, пропедевтик курс.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ ДАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Дильшодов Аброржон Дильшоджон угли
Ферганский филиал ТУИТ им. Мухаммада аль-Хорезми, старший преподаватель
Тел: + 99893-646-11-13, e-mail: adilshodov@bk.ru

Аннотация. Научная статья посвящена изучению подходов к развитию исследовательских навыков школьников при обучении физике. Развитие можно вести стратегически, любая перспектива может длиться долго. Стратегия должна быть четко продумана и построена на основе прогнозов с использованием только передовых и научно обоснованных методов.

Ключевые слова: исследовательские способности, исследовательская деятельность, конвергентное мышление, дивергентное мышление, естественный опыт, численные методы, модели, решение проблем, пропедевтический курс.

CONCEPT OF DEVELOPMENT OF RESEARCH OPPORTUNITIES IN TEACHING DATA PHYSICS OF SCHOOLS

Dilshodov Abrorjon
Fergana branch of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi, Senior Lecturer
Tel: + 99893-646-11-13, e-mail: adilshodov@bk.ru



Annotation. *The scientific article is devoted to the study of approaches to the development of research skills of schoolchildren in teaching physics. Development can be carried out strategically, any prospect can last for a long time. The strategy should be clearly thought out and built on the basis of forecasts, using only advanced and scientifically sound methods.*

Key words: *research ability, research activities, convergent thinking, divergent thinking, natural experience, numerical methods, models, problem solving, propaedeutic course.*

Бугунги кунда таълим муассасаларида физика фанини ўқитиш сифатини ошириш, таълим жараёнига замонавий ўқитиш услубларини жорий қилиш, иқтидорли ўқувчиларни саралаш, меҳнат бозорига рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш, илмий тадқиқот ва инновацияларни ривожлантириш ҳамда амалий натижадорликка йўналтиришга катта эътибор қаратилмоқда.

Шу билан бирга, соҳада ечимини топмаган қатор масалалар физика соҳасидаги таълим сифати ва илмий тадқиқот самарадорлигини оширишга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш заруратини кўрсатмоқда. Жумладан, ёшларнинг физика фанига қизиқишларини кучайтиришга етарли эътибор бериш, таълим дастурлари ўқувчиларда мустақил, креатив фикрлашни шакллантиришга ва ривожлантиришга қаратиш, таълим сифатини таъминлаш бўйича амалга оширилаётган ишлар замон талабларидан биридир[1].

Мактаб ўқувчиларининг тадқиқот қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ёндашувларнинг чуқур таҳлили асосида физика фанини ўқитишда иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тадқиқот қобилиятларини ривожлантиришнинг концептуал қоидаларини таъкидлашимиз мумкин.

Ўқитишнинг асосий мақсади - тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш ва изланувчанлик қобилиятларининг тавсифланган тузилмасидан келиб чиқадиган бўлсақ, ўқувчилар қидирув фаолиятини, конвергент ва дивергент фикрлашни ривожлантиришлари керак. Тадқиқот қобилиятларини ривожлантиришда мактаб ўқувчиларининг ҳар қандай ижодий фаолиятида, энг юқори даражадаги мустақил тадқиқот ишларини бажаришда содир бўлади.

Илғор даражадаги тадқиқотлар натижасида мактаб ўқувчилари муаммони кўриш ва муаммо кўйишдан тортиб, натижаларни олиш ва уларни мактаб конференцияларида тақдим этишгача бўлган тадқиқот фаолиятида тажриба тўплайдилар. Мактаб ўқувчилари учун тадқиқот фаолияти якуний натижада юқори даражадаги ноаниқлик билан боғлиқлигини, иш жараёнида улар ишни режалаштиришда кўринмайдиган янги муаммоларга дуч келиши мумкинлигини, дастлабки иш режаси мавжудлигини англаш жуда муҳимдир.

Табиий тажрибаларни ўтказишда мактаб ўқувчилари физик қурилмалар билан ишлаш, натижалардаги инструментал, тасодифий ва тизимли хатоларни баҳолаш бўйича тажриба тўплайдилар. Табиий тажрибаларни режалаштириш ва таҳлил қилишда, шунингдек ҳисоблаш тажрибаларини ўтказишда мактаб ўқувчилари замонавий илмий тадқиқотларнинг асосий усуллари билан бири бўлган рақамли усуллар асосида компьютер моделлаштириш бўйича тажрибага эга бўладилар.

Илғор даражадаги тадқиқот ишлари натижалари лойиҳалаштириш ва тадқиқот ишлари конференцияларида (танловларида) тақдим этиш билан якунланиши керак.



Ушбу конференцияларда мактаб ўқувчилари ўзларининг натижалари тўғрисида ҳисобот бериш, мунозаралар ўтказиш тажрибасини, бошқаларнинг фикрларини тинглаш қобилиятини ва кейинги ишларда билдирилган мулоҳазалар ва таклифларни инобатга олишди[2].

Илмий-тадқиқот фаолиятида тўпланган тажриба келажакда мактаб ўқувчиларига физика-техника университетларида (Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети, Ислон Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети, Тошкент ахборот технологиялари университети, Фарғона политехника институти, Жиззах политехника институти ва бошқалар) ўқиш пайтида тадқиқот фаолияти, илмий тадқиқотларда вақт ва меҳнат сарфини баҳолашга имконият яратади.

Ушбу мақсадларга эришиш учун мактаб ўқувчилари тадқиқот ишларида ишлаб чиқиши мумкин бўлган муаммоли масалаларни (дивергент типдаги вазифаларни) ҳал қилиш кўникмаларини эгаллашлари, шунингдек физикадан назарий материалларни ўрганишга танқидий ёндашишни ўрганишлари, табиат ҳодисаларини таҳлил қилишлари, техник қурилмалар, уларни ўрганиш тадқиқот ишлари мавзуларини (йўналишларини) танлашда ҳам ёрдам бериши мумкин. Илғор даражадаги тадқиқот ишларини муваффақиятли амалга ошириш учун мактаб ўқувчилари табиий тажрибаларни ўтказиш учун физик қурилмалар билан ишлашни, шунингдек олинган маълумотларни қайта ишлаш усулларини ўзлаштиришлари керак. Табиий тажрибаларни режалаштириш, таҳлил қилиш ва рақамли тажрибаларни ўтказиш учун сонли усуллар асосида компьютер моделлаштиришни ўрганишга алоҳида аҳамият беришлари керак.

Илғор даражадаги тадқиқот ишларини муваффақиятли яқунлаш ва натижаларини лойиҳалаштириш ва тадқиқот ишлари конференцияларида (танловларида) тақдим этиш учун ўқувчилар оғзаки ёки кўргазмалар тақдимот қилишни ўрганишлари керак.

Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг физикани ўқитишда тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш бўйича услубий тизимнинг концептуал қоидаларини ишлаб чиқишда, мактаб ўқувчиларини жалб қилишнинг барча босқичларини таҳлил қилиб, тадқиқот қобилиятларини ривожлантиришнинг мақсади, мазмуни, методикасини, илмий-тадқиқот фаолиятига мойил бўлган иқтидорли мактаб ўқувчиларини аниқлаш мақсадида педагогик кузатувлар ўтказиш, улар билан илғор даражадаги илмий-тадқиқот ишларининг мумкин бўлган мавзуларини (йўналишларини) муҳокама қилиш, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш, шу жумладан конференциялар (танловлар) да олинган натижалар тўғрисидаги ҳисобот) мактаб ўқувчиларининг дизайн ва тадқиқот ишларини ҳисобга олиш керак. Тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш муваффақиятини ташхислашга алоҳида эътибор берилиши керак.

Юқорида муҳокама қилинган тадқиқот қобилиятларининг тузилишини ва уларнинг ривожланишидаги тадқиқотларнинг аҳамиятини инобатга олган ҳолда, тушунчанинг биринчи тамойилини белгилаб олайлик.

1. Физика соҳасида иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш, уларнинг конвергент ва хилма-хил фикрлаши, қидирув фаолиятини ривожлантиришни ўз ичига олиши, ўқитишнинг самарали шакллари ва усулларидан фойдаланган ҳолда илғор даражадаги мустақил тадқиқот ишларини ўқувчилар томонидан содир бўлиши мумкин бўлган энг самаралиси бу амалга оширишдир.



Юқорида биз мактаб ўқувчиларини тадқиқот ишларига босқичма-босқич жалб қилиш зарурлиги ва уни бир вақтнинг ўзида ўқувчиларни рағбатлантириш ва уларни илмий-тадқиқот ишларига тайёрлаш вазифаларини ҳал қиладиган махсус пропедевтик курс ёрдамида амалга ошириш имкониятларини муҳокама қилдик. Концепциянинг иккинчи тамойилида ушбу курсга бўлган эҳтиёжни аниқлайлик.

2. Физика соҳасида иқтидорли мактаб ўқувчиларини аниқлаш, Илғор даражадаги тадқиқотларни ўтказиш учун зарур бўлган усуллар, шу жумладан рақамли фото ёки видеокамералардан ўлчов воситалари ва компьютер ёрдамида рақамли усуллар асосида фойдаланиш, ўқитувчи ва тингловчиларнинг биргаликдаги саъй-ҳаракатлари натижасида тадқиқот мавзуларини (йўналишларини) танлаш, тингловчиларнинг шахсий психологик ва педагогик хусусиятларини аниқлаш ва уларни тадқиқот фаолиятига жалб қилиш учун мазмуни ва мотивацион компоненти ўқув шароитларига боғлиқ бўлган ва мактаб ўқувчиларига дарс берадиган синфда махсус пропедевтик (дастлабки кириш) курсни ўтказиш мақсадга мувофиқдир[3].

Ечилиши керак бўлган вазифаларнинг мураккаблиги иқтидорли мактаб ўқувчиларининг ушбу курсда ўқиш учун туртки эканлигини ҳисобга олиб, биз концепциянинг учинчи тамойилида пропедевтик курснинг мазмун компонентига қўйиладиган талабларни аниқлаймиз.

3. Пропедевтик курснинг мазмунан таркибий қисми ўқувчилар умумий (аналитик) ва сонли усуллар билан ҳал қила оладиган мураккаблиги ошган миқдорий вазифаларни ўз ичига олиши керак. Олинган ечимларни экспериментал тарзда текшириш мумкинлиги мақбулдир.

Юқорида муҳокама қилинганидек, иқтидорли болаларнинг тадқиқот қобилиятларини ривожлантиришга уларнинг концепциянинг тўртинчи тамойилида кўрсатилганидек, тадқиқотларни чуқур даражада олиб боришларига ёрдам беради.

4. Илғор даражадаги тадқиқот ишларининг юқори даражадаги субъектив янгилигини ва уни мактаб ўқувчилари томонидан касбий тадқиқотларнинг асосий босқичларини такрорлайдиган барча босқичларида муваффақиятли бўлишини таъминлаш (муаммони кўриш - муаммони қўйилиши - фаразларни илгари суриш - экспериментни режалаштириш - эксперимент ўтказиш - олинган маълумотларни таҳлил қилиш - натижаларни тақдим этиш) рақамли усуллар асосида компьютер моделлаштиришни қўллаш мақсадга мувофиқдир.

Илғор даражадаги тадқиқот ишлари профессионал илмий тадқиқотларнинг асосий босқичларини ўз ичига олганлиги сабабли, унинг натижалари нашр этилиши керак. Мактаб ўқувчилари ўз натижалари тўғрисида ўқувчиларнинг конструкторлик ва илмий-тадқиқот ишлари конференцияларида (танловларида) ҳисобот беришлари мақбулдир. Бундай конференцияларда (мусобақаларда) нутқ сўзлашнинг алоҳида ўрни концепциянинг бешинчи тамойилида кўрсатилган.

5. Илғор даражадаги тадқиқот ишлари ўқувчиларнинг тадқиқот натижаларини тақдим этишлари (оғзаки ёки стендли тақдимотлар ва бошқалар) билан яқунланиши керак, бу эса тадқиқот фаолиятининг энг муҳим таркибий қисмлари бўлиб, уни қабул қилишга имкон беради, ҳакамлар ҳайъати ва тенгдошларининг ташқи баҳоси, маъруза тайёрлаш, саволларга жавоб бериш, илмий мунозарада тажриба орттириш ва қўшимча равишда янги маълумотларни, шу жумладан ўқувчи кейинчалик фойдаланиши мумкин бўлган ўз ишларига шарҳ ва таклифлар шаклида олиш имкониятини беради, ишни



давом эттириш, бу айниқса, вазиятни юқори даражада олиб борадиган иқтидорли ўқувчилар учун жуда муҳимдир.

Иқтидорли ўқувчилар илғор тадқиқотларни муваффақиятли олиб боришлари ва мураккаблиги ошган муаммоларни, шу жумладан мактаб дастури даражасидан ташқаридаги муаммоларни ҳал қилишлари учун уларга масалаларни ечишнинг махсус усуллари, шу жумладан рақамли компьютер моделлаштиришни ўргатиш керак. Рақамли усулларни амалга ошириш дастурлаш тиллари ёрдамида ҳам, электрон жадваллардан ҳам фойдаланиш мумкин, бу тушунчанинг олтинчи тамойилида қайд этилган.

6. Рақамли методларга асосланган компьютер моделлаштириш - бу мураккаблаштирилган муаммоларни ечишда, ҳисоблаш тажрибасини ўтказишда, кенг қўламли тадқиқотни режалаштириш босқичида ва олинган натижаларни таҳлил қилишда мактаб ўқувчиларининг математик апарати кучсизлигини бартараф этишнинг самарали воситаси. Агар ўқувчилар дастурлаш тилларини билмаса, компьютерли моделлаштиришни дастурлаш тиллари ёки электрон жадваллар ёрдамида амалга оширишлари мумкин.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, рақамли видео ёки фотоаппаратлар арзонлиги, ишлатилган физик принципларнинг соддалиги, кўп қиррали ва ўлчов аниқлигини бирлаштиради. Шунинг учун, улар концепциянинг еттинчи тамойилида кўрсатилган бошқа экспериментал ускуналар мавжуд бўлмаганда, илғор даражадаги муваффақиятли тадқиқотлар учун ишлатилиши мумкин.

7. Мактаб ўқувчиларининг замонавий физик қурилмалар билан ишлаш имкониятлари йўқлиги билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш учун юқори даражадаги экспериментал тадқиқот ишларини олиб боришда, кириш, ўлчов аниқлиги, фойдаланиш қулайлиги ва юқори даражани бирлаштирган рақамли фото ёки видеокамералардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, изланиш қобилиятига қидирув фаолияти, конвергент ва хилма-хил фикрлаш киради. Шу сабабли, ушбу таркибий қисмларнинг даражасини ўзгартириб, тадқиқот қобилиятларининг ривожланишига ташхис қўйиш керак, бу концепциянинг саккизинчи тамойилида акс этади.

8. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг тадқиқот қобилиятларини ривожлантиришнинг муваффақияти уларнинг конвергент тафаккурини ривожлантириш (олимпиада муаммоларини ҳал қилиш муваффақияти (мураккаблиги ортиб боровчи вазифалар) билан баҳоланади), турли фикрлаш (масалани ечиш истаги билан баҳоланади) билан аниқланиши мумкин. Ўқувчиларнинг тадқиқот фаолияти, шу жумладан илғор даражадаги тадқиқот ишларини бажариш бўйича баҳоланадиган дивергент типдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишнинг муваффақияти) ва барқарор қидирув фаолияти.

Хулоса қилиб айтганда, мактаб ўқувчиларининг тадқиқот ишларига мавжуд бўлган ёндашувлари таҳлил қилинди. Иқтидорли мактаб ўқувчиларининг физикани ўқитишда тадқиқот қобилиятларини ривожлантириш учун энг қулай бўлган иш тури - "юқори даражадаги тадқиқот ишлари (физика бўйича)" аниқланди.

Физиканинг илғор илмий лойиҳалари одатдаги илмий тадқиқот ишларни профессионал илмий тадқиқотларнинг асосий босқичларини ўз ичига олади (муаммони кўриш - муаммони қўйиш - фаразларни илгари суриш - экспериментни режалаштириш - табиий ёки ҳисоблаш тажрибасини ўтказиш - олинган натижаларни таҳлил қилиш - тақдимот).



Илмий-тадқиқот ишларини юқори даражада бажариш учун ўқувчиларга тадқиқот қобилиятлари керак, яъни ривожланган дивергент ва конвергент тафаккурнинг мавжудлиги, юқори изланиш фаолиги ва юқори даражадаги тадқиқот ишларини бажариш учун барқарор ички мотивация.

Мактаб ўқувчиларини тадқиқот фаолиятига босқичма-босқич жалб қилиш зарурлиги асосланди, бунинг учун махсус дастлабки кириш курси (пропедевтик курс) талаб қилинади, бунда тадқиқот ишлари мавзуси қўшма машғулотлар жараёнида танланади, ўқувчининг саъй-ҳаракатлари ва мактаб ўқувчиларини анъанавий ва инновацион усуллардан фойдаланган ҳолда юқори даражадаги илмий тадқиқот ишларини бажаришга тайёрлаш, шу жумладан рақамли усуллар асосида компьютер моделлаштириш каби жараёнларни ўз ичига олади.

Адабиётлар рўйхати

1. “Физика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 19.03.2021 ПҚ-5032-сонли қарори.
2. Ръжиков С.Б. Проведение исследовательских работ по физике углубленного уровня с одаренными детьми в массовой школе. Школа будущего. 2013. – № 4.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.: Ось-89. – 2006. – 480 с.

CHET TILINI O'QITISHNING BOSHLANG'ICH BOSQICHIDA O'YINLARNING ROLI

Andijon davlat universiteti

Ingliz tili va adabiyoti kafedراس

katta o'qituvchi: Yaqubova Maxbubaxon Mamatismailovna,

o'qituvchi: Abduvaliyeva Xulkaroy Lutfilla qizi

Аnotatsiya: Ushbu maqola chet tillarini o'qitishning boshlang'ich bosqichida o'yinlardan foydalanishning ahamiyati masalasini yoritadi.

Kalit so'zlar: o'yin, o'qitish jarayoni, gurux, maqsad, gurux ishi

ROL IGR NA NACHALNOM ETAPE OBUCHENIYA INOSTRANNOMU YAZIKU

Andijanskiy gosudarstvenniy universitet

kafedra angliyskogo yazika i literaturi

starshaya prepodovatel'nitsa: Yaqubova Maxbubaxon Mamatismailovna

prepodovatel'nitsa: Abduvaliyeva Xulkaroy Lutfilla kizi

Аnotatsiya: Dannaya stat'ya predstavyaet glubokoe ponimanie roli igr na nachalnom etape obucheniya inostrannomu yazi'ku.

Klyuchevie slova: igra, protsess obucheniya, gruppya, sel, gruppovaya rabota

THE ROLE OF GAMES AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE